

ŠIAULIŲ UNIVERSITETAS

**ŠIAULIŲ UNIVERSITETO
STUDIJŲ KOKYBĖS GERINIMO STRATEGIJA
2008–2011 METAMS**

**Šiauliai,
2008 m. kovas**

STRATEGIJOS RENGIMO DARBO GRUPĖ

PIRMININKAS

Doc. dr. Juozas Pabrėža, studijų prorektorius;

SEKRETORĖ

Edita Vaičaitienė, Studijų skyriaus direktoriaus pavaduotoja;

DARBO GRUPĖS NARIAI

Doc. dr. Rima Ališauskienė, Tęstinių studijų instituto direktoriaus pavaduotoja;

Lekt. Liongina Juozaitienė, Socialinių mokslų fakulteto prodekanė;

Doc. dr. Alfredas Lankauskas, Gamtos mokslų fakulteto dekanas;

Doc. dr. Laima Liukinevičienė, Studijų skyriaus direktorė;

Doc. dr. Irena Kaffemanienė, Socialinės gerovės ir negalės studijų fakulteto Specialiosios pedagogikos katedros docentė;

Doc. dr. Aušra Kazlauskienė, Edukologijos fakulteto dekanė;

Doc. dr. Daiva Korsakienė, Mokslo ir meno skyriaus vedėja;

Doc. dr. Natalija Mažeikienė, tarptautinių ryšių ir plėtros prorektorė;

Irena Paliulytė, Ekonomikos skyriaus direktorė;

Doc. dr. Sergėjus Rimovskis, Technologijos fakulteto dekanas;

Lekt. dr. Dalė Roikienė, Humanitarinio fakulteto Anglų filologijos katedros vedėja;

Doc. dr. Virginija Šidlauskienė, Menų fakulteto Taikomosios dailės ir technologijų katedros docentė;

Jūratė Valuckienė, Studijų skyriaus vyriausioji specialistė studijų kokybės klausimais;

Vilma Tubutienė, Karjeros centro direktorė;

Toma Sakalauskaitė, Studijų skyriaus vyriausioji specialistė studijų kokybės klausimais;

Doc. dr. Sigita Turskienė, Matematikos ir informatikos fakulteto Informatikos katedros vedėja;

Tomas Urniežius, ŠUSA prezidentas, Socialinių mokslų fakulteto II kurso studentas.

ŠIAULIŲ UNIVERSITETO STUDIJŲ KOKYBĖS GERINIMO STRATEGIJA 2008–2011 METAMS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Aukštojo mokslo kokybės užtikrinimą lemia iššūkiai, susiję su žinių ekonomikos ir besimokančios visuomenės formavimusi, aukštojo mokslo masiškėjimo apraiškomis, besikeičiančiu studentų amžiaus vidurkiu, didėjančiais reikalavimais aukštojo mokslo prieinamumui ir skaidrumui, tobulėjančiu informacinių technologijų potencialu.

Principinė Europos Sąjungos aukštojo mokslo studijų kokybės nuostata skelbia, kad **pirminė atsakomybė už studijų kokybės užtikrinimą priklauso nuo pačios institucijos ir tai sudaro realų akademinės sistemos nacionalinės kokybės apskaitos pagrindą** („Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatos ir gairės“ / *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*, 2006). Bendrosios Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatos grindžiamos *vidinės ir išorinės kokybės* užtikrinimo principais:

- aukštojo mokslo teikėjai atsako už paslaugų kokybę bei jos užtikrinimą;
- būtina rūpintis visuomenės suinteresuotumu aukštojo mokslo kokybe bei nuostatomis;
- visoje Europos aukštojo mokslo erdvėje turi būti tobulinama studijų programų kokybė, atsižvelgiant į studentų ir kitų suinteresuotų šalių poreikius;
- turi būti sukurta tam tikra organizacinė struktūra, kuri užtikrintų studijų programų vykdymą bei tobulinimą;
- kokybės užtikrinimo procesuose labai svarbu skaidrumas ir išorinis vertinimas;
- aukštosiose mokyklose turi būti kuriama palanki aplinka kokybei užtikrinti;
- turi būti skatinama aukštųjų mokyklų atskaitomybė, ypač atskaitomybė už valstybinį ir privatų finansavimą;
- aukštosios mokyklos turi gebėti parodyti kokybę tiek savo šalyje, tiek tarptautiniu lygiu;
- veikimo būdai neturėtų slopinti įvairovės ir naujovių.

Vidinis studijų kokybės gerinimas („Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatos ir gairės“, 2006) apima septynias prioritetines aukštojo mokslo institucijos veiklos sritis:

1. **Kokybės užtikrinimo politika ir procedūros.** Aukštosiose mokyklose turėtų būti įgyvendinama kokybės užtikrinimo politika, numatyti veikimo būdai, padedantys užtikrinti kokybę ir vykdomų programų bei suteikiamų kvalifikacijų nuostatas. Aukštosios mokyklos taip pat turėtų sukurti terpę, kurioje itin vertinama kokybės bei kokybės siekimo svarba mokyklos veiklai. *Siekdamos šio tikslo aukštosios mokyklos turėtų sukurti ir įgyvendinti nuolatinio kokybės gerinimo strategiją.* Tokia strategija, politika bei veikimo būdai turėtų būti įteisinti ir viešai skelbiami. Šiuose dokumentuose turėtų būti numatytas studentų bei kitų suinteresuotų šalių vaidmuo.
2. **Studijų programų, suteikiamų kvalifikacijų patvirtinimas, stebėseną ir periodinis vertinimas.** Aukštosios mokyklos turi būti įteisinusios studijų programų, suteikiamų kvalifikacijų patvirtinimo, stebėsenos ir periodinio vertinimo tvarką.
3. **Studentų laimėjimų vertinimas.** Studentų laimėjimai turėtų būti vertinami naudojantis viešai paskelbtoje ir nuolat taikomoje tvarkoje nustatytais kriterijais bei procedūromis.
4. **Dėstytojų darbo kokybės užtikrinimas.** Aukštojoje mokykloje turėtų būti galimybių įsitikinti, kad studentus mokantis personalas yra kvalifikuotas ir kompetentingas tai daryti. Tie, kurie atlieka išorinį vertinimą, turėtų susipažinti su tomis galimybėmis ir savo vertinimo išvadose pateikti jų komentarus.
5. **Studijų išteklių ir parama studentams.** Aukštosios mokyklos turėtų užtikrinti, kad kiekvienos studijų programos studentų mokymuisi reikalingi išteklių būtų tinkami ir pakankami.
6. **Informacijos sistemos.** Aukštoji mokykla turi užtikrinti, kad ji kaupia, analizuoja ir naudojami tinkama informacija, padedančia veiksmingai valdyti studijų programas bei kitą veiklą.
7. **Viešas informavimas.** Aukštosios mokyklos turi nuolat skelbti naujausią tikslią ir nešališką kiekybinę bei kokybinę informaciją apie vykdomas studijų programas ir suteikiamas kvalifikacijas.

Studijų kokybės užtikrinimo Šiaulių universitete prielaidos

Studijų kokybės gerinimas šiandien yra vienas iš Šiaulių universiteto veiklos prioritetų. Studijų kokybės gerinimo procesas Šiaulių universitete grindžiamas bendraisiais aukštojo mokslo principais ir vertybėmis: mokslo ir studijų vienovės, demokratiškumo, akademinės laisvės, autonomijos, atvirumo ir integracijos, lankstumo, dinamiškumo, dėstytojų ir studentų paritetiniais santykiais. **Studijų kokybė**

universitete apibrėžiama kaip sutartinių požymių visuma, rodanti, koku būdu yra tenkinami studentų, akademinų ir mokslo darbuotojų, darbdavių, visuomenės poreikiai.

Rengiama Šiaulių universiteto studijų kokybės strategija 2008–2011 metams atitinka Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatas ir gaires, Valstybės ilgalaikės raidos strategijos, Valstybės švietimo strategijos 2003–2012 metų, Švietimo ir mokslo ministerijos 2007–2009 metų strateginio veiklos plano, Šiaulių universiteto strateginio plano 2007–2009 metų aukščiausios kvalifikacijos specialistų rengimo programos nuostatas ir nurodo studijų kokybės nuolatinio gerinimo strategines kryptis, tikslus ir įgyvendinimo priemones.

Strategijoje numatytos trys prioritetinės studijų kokybės gerinimo sritys: *studijų proceso, studijuoti ir dirbti įgalinančios aplinkos, studijų valdymo sistemos tobulinimo*. Numatyta, kad įgyvendinant studijų kokybės gerinimo strategiją turi dalyvauti ir atsakomybę prisiimti visi universiteto struktūriniai padaliniai, tiek tiesiogiai susiję su studijų organizavimu, tiek netiesiogiai, tačiau kurių veikla daro įtaką studijų aplinkos kokybei.

II. IŠORINĖS IR VIDINĖS APLINKOS VEIKSNIAI

Išoriniai veiksniai

Socialinė aplinka

Studijų kokybės tobulinimo procesas skatinamas Europos valstybių siekio įgyvendinti Lisabonos strategiją grindžiančią *Bolonijos deklaraciją* (Bologna declaration, 1999) ir vėlesnius dokumentus: *Kopenhagos deklaraciją* (Copenhagen Declaration, 2002), įpareigojančią gilintis į profesinio rengimo kokybės vertinimo metodus, kriterijus ir principus, jų kaitą ES; *Berlyno komunikatą* (Berlin Communique, 2003), įpareigojusį iki 2005 m. įtraukti į nacionalines sistemas programinį ir institucinį vertinimą, plėtoti studijų programų akreditavimą, *Bergeno komunikatą* (Bergen Communique, 2005) įpareigojantį užtikrinti studijų kokybės vertinimo sistemumą, didinant studijų lankstumą ir prieinamumą. Studijų kokybė, kaip pagrindinis aukštojo mokslo pertvarkos prioritetas kuriant ir plėtojant Europos mokslinių tyrimų erdvę, nurodomas Europos Komisijos Žaliojoje knygoje „*Europos mokslinių tyrimų erdvė: naujos perspektyvos*“ (2007), rengiantis Lisabonos strategijos antrojo etapo įgyvendinimui nuo 2008 m.

Aukštojo mokslo kokybės užtikrinimas – prioritetinga šalies švietimo ir mokslo sritis. Šalies aukštojo mokslo sistemos kokybės užtikrinimo principai apibrėžti pagrindiniuose aukštąjį mokslą reglamentuojančiuose įstatymuose ir teisės aktuose (LR Aukštojo mokslo įstatymas, LR Švietimo įstatymas) bei programiniuose dokumentuose (Lietuvos aukštojo mokslo Baltoji knyga, Lietuvos švietimo koncepcija ir jos įgyvendinimo programa, Lietuvos švietimo plėtotos strateginės nuostatos 2003–2012 m., Lietuvos aukštojo mokslo plėtros 2006–2010 metų planas ir kt.).

Bendriausi švietimo kokybės tobulinimo siekiai suformuluoti LR Ūkio plėtros strategijoje ir Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje. Pastaroji numato Lietuvos, kaip Europos Sąjungos valstybės, raidą, išskirdama tris prioritetus: *žinių visuomenę, saugią visuomenę ir konkurencingą ekonomiką*. Atsižvelgiant į šiuos apibrėžtus prioritetus, švietimui skirtas ypač svarbus vaidmuo rūpintis švietimo kokybe. Žiniomis grįsta ekonomika – prioritetingas Lietuvos siekis, mokslas ir švietimas turi rūpintis visuotiniu mokymosi prieinamumu ir kokybe, taip prisidedant prie saugios visuomenės bei konkurencingos ekonomikos formavimo.

Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatos, atsižvelgiant į visuomenei tenkančius dabarties iššūkius ir Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje apibrėžtus žinių visuomenės, saugios visuomenės ir konkurencingos ekonomikos prioritetus, apibrėžia misiją, kurią įgyvendindamos aukštojo mokslo institucijos turės padėti asmeniui įgyti profesinę kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinių technologijų, kultūros bei asmeninių gebėjimų lygį, ir sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą – nuolat tenkinti pažinimo poreikius, siekti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, reikalingų jo profesinei karjerai ir gyvenimo įprasminimui; sudaryti sąlygas, kad būtų užtikrinamas švietimo plėtotos efektyvumas ir darna: stiprinama aukštųjų mokyklų atsakomybė už studijų kokybę, glaudų ryšių su darbo rinka, regionų ekonomine plėtra.

Nacionalinėje Lisabonos strategijos įgyvendinimo programoje (2005) fiksuojama, kad mokslo ir studijų sistema vis dar mažai reaguoja į valstybės ilgalaikės plėtros reikmes, nepakanka aukštos kvalifikacijos specialistų, atitinkančių šiuolaikinės pramonės ir verslo poreikius. Nacionalinėje studijų programoje 2007–2013 m. (2007)¹ konstatuojama, kad yra neefektyvios arba neįgyvendintos aukštojo mokslo institucijų kokybės užtikrinimo priemonės, nepakankama dalies aukštojo mokslo dėstytojų dalykinė ir pedagoginė kompetencija, todėl svarbiausias šios programos iki 2013 m. tikslas – gerinti šalies aukštosiose mokyklose vykdomų studijų kokybę, didžiausią dėmesį skiriant studijų turiniui,

¹ Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. ISAK-2334 .

išteklų plėtotei bei studijų valdymo kokybės užtikrinimui, turi būti siekiamas kiekvienos aukštosios mokyklos iniciatyva diegiant ir tobulinant vidines studijų kokybės tikrinimo ir tobulinimo sistemas.

Europos aukštojo mokslo sektorius, palyginti² su kitomis pasaulio šalimis, yra per mažai finansuojamas. Atsižvelgiant į svarbų universitetų vaidmenį, atliekant mokslinius tyrimus Europoje, Europos Sąjungos tikslas – iki 2010 metų į mokslinius tyrimus investuoti 3 proc. BVP – tai reikštų didesnes investicijas į universitetuose atliekamus tyrimus.

Lietuvoje 2006 m. universitetams buvo skirta 4,1 proc. visų valstybės biudžeto lėšų, tačiau pagal lėšų kiekį, tenkantį vienam studentui – 3759,2 EUR, Lietuva yra viena paskutinių Europos Sąjungoje (vidurkis – 7966,1 EUR), nors universitetams valstybės biudžeto finansavimas 2002–2006 m. padidėjo nuo 451 mln. Lt iki 695 mln. Lt, arba 11 proc.

Situaciją keičia ir aukštąjį mokslą pasirinkusių asmenų šalyje nuostatos. Lietuvos statistikos departamento 2006 m. duomenimis, 2005 m. 74,8 proc. baigusiųjų vidurinę mokyklą asmenų mokėsi aukštosiose mokyklose. Valstybinėse aukštosiose mokyklose (be Lietuvos karo akademijos) studijuojančiųjų skaičius nuo 2002 iki 2006 metų padidėjo 10,4 proc. – nuo 116,2 iki 128,3 tūkst., iš jų valstybės finansuojamų (visiškai ir iš dalies) studentų skaičius padidėjo 28 proc. – nuo 44,2 iki 56,8 tūkst. 2006 m. šalyje tūkstančiui gyventojų teko 58,9 studento. Šis rodiklis rodo, kad Lietuva yra tarp pirmaujančių šalių Europoje ir pasaulyje pagal studentų skaičių, tenkantį vienam gyventojui, tačiau tik pusė asmenų turi potencialią galimybę gauti valstybės paramą aukštajam išsilavinimui įsigyti: 2007 m. Lietuvoje vidurinės mokyklos ir gimnazijos išleido 49 420 abiturientų, o valstybės kvota priimti į kolegijas siekė 9 190 studentų, į universitetus – 15 770, todėl 50 proc. pirmosios ir antrosios studijų pakopos valstybinių vietų studentų kas semestrą moka 500 Lt studijų įmoką, ne mažiau kaip trečdalis studentų už studijas moka patys.

Lietuvos Respublikos Valstybės kontrolės valstybinio audito ataskaita (2007 m.) pateikia, kad, 80 proc. apklaustų studentų atstovybių nuomone, netenkina studijų programų kokybė, 60 proc. – nepatenkinti dėstytojų kompetencija, jų dėstymo metodika.

² Statistiniai duomenys pateikiami, remiantis studija „Aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatos“ (2007). Kaunas: Technologija.

Ekonominė aplinka

Ekonominė situacija, Lietuvai įstojus į ES, sparčiai kinta. Ekonomikos augimo tempai 2005–2006 m. šalyje buvo vieni didžiausių pasaulyje, o nuo 2007 m. ekonominių procesų plėtros tendencijos yra nevienareikšmės. Pernai atskiri ūkio sektoriai plėtėsi, mažameninės prekybos apimtys per metus padidėjo 17,2 proc., pramonė – 4 proc., sparčiausiai vystėsi statybos sektorius, kur darbų apimtys padidėjo net 21,6 proc. Todėl keitėsi ir situacija darbo rinkoje. Paklausūs buvo ekonomistai, vadybininkai, buhalteriai ir kitų specialybių darbuotojai, ypač trūko inžinierių, daugiausia statybos.

Darbuotojų stygius privertė ir darbdavius daugiau domėtis jaunų žmonių mokymusi ir jų kompetencija. Darbdaviai aktyviai dalyvauja karjeros mugėse, domisi parengtų specialistų kompetencija.

Nors vidutinis darbo užmokestis šalyje sparčiai didėja, per paskutinius penkerius metus padidėjo beveik 70 proc. (nuo 1072,6 Lt 2003 metais iki 1812 Lt 2007 m.), jis lieka vienu mažiausių Europos Sąjungoje, kas turi didelę įtaką gyventojų emigracijai. Per metus Lietuva netenka apie 15000 gyventojų, iš kurių 15 proc. sudaro vaikai iki 14 m. amžiaus. Reikėtų atkreipti dėmesį į tai, kad didžiausią emigrantų dalį sudaro žemesnį išsilavinimą turintys asmenys, o aukštąjį ir aukštesnįjį išsilavinimą turintieji tesudaro tik penktadalį visų emigruojančių. Tinkama aukštojo mokslo kokybė būtų geras instrumentas emigracijai mažinti.

Būtina įvertinti ir vykstančią Lietuvos aukštojo mokslo integraciją į europinę erdvę, kas priverčia Lietuvos universitetus būti konkurencingus ne tik savo šalyje, bet ir konkuruoti tarptautiniu mastu. Labai svarbi yra Lietuvos Vyriausybės politika aukštojo mokslo atžvilgiu, mažas šios srities finansavimas yra kliūtis universitetams atnaujinti materialinę bazę, kurti mokslinių tyrimų erdvę, motyvuoti dėstytojus siekti gerų mokslinės veiklos rezultatų. Tai lemia ir sąlygiškai mažas BVP vienam šalies gyventojui (2006 m. jis sudarė apie 50 proc. Europos Sąjungos šalių vidurkio). Mažas valstybės finansavimas mažina šios srities konkurencinį pranašumą ir lėtina šalies ekonominę raidą. Turime „užburto rato“ situaciją. Didžioji aukštojo mokslo institucijų biudžeto asignavimų dalis tenka darbo užmokesčiui, per menkai skiriama materialinei bazei palaikyti, mokslo bei studijų įrangai atnaujinti ir studijų priemonėms. Todėl kiekvieno universiteto pasiekimus daugiau lemia vietinės pastangos, jų įsitraukimas į projektinę veiklą ir maksimalių rezultatų siekimas, turint minimalius išteklius.

Vidiniai veiksniai

Universitete palaipsniui kuriama vieninga studijų kokybės stebėsenos ir gerinimo sistema, parengta remiantis Atviros Lietuvos fondo finansuoto projekto „Studijų kokybės plėtotė regioniniame Šiaulių universitete“ (2003) tyrimo rezultatais ir rekomendacijomis. Laikantis pasiūlyto modelio struktūros reikalavimų, paskirti studijų programų kuratoriai, sudarytos studijų programų kokybės priežiūros grupės, įdiegta studentų praktikos koordinavimo sistema.

Nuo 2006 m. Socialinių mokslų ir Edukologijos fakultetuose veikia Studijų kokybės vadybos centrai, nuo 2007 m. Studijų skyriuje pradėjo dirbti specialistai studijų kokybės klausimais, koordinuojantys kokybės užtikrinimo procesą ir teikiantys dalykinę pagalbą fakultetams, katedroms, dėstytojams studijų kokybės klausimais.

Universiteto akademinė studijų informacijos sistema papildyta naujomis funkcijomis, padedančiomis efektyviau administruoti procesą. Naujos funkcijos prisideda prie studijų organizavimo skaidrumo, kokybės. Akademinė studijų informacijos sistema palengvina studijų proceso stebėseną: studentai gali matyti studijų dalyko turinį, vertinimo metodus ir būdus, rekomenduojamą literatūrą. Studijų kokybės priežiūros grupės fakultetuose gali patikrinti, ar studijų programoje numatytas įgyti žinias, gebėjimus ir kompetencijas „dengia“ dėstomi studijų moduliai.

Žmogiškieji ištekliai

Gerėja personalo struktūra, didėja mokslininkų skaičius. Universitete 2007 m. dirbo³ 556 mokslo pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 48 profesoriai, 155 docentai, 154 lektoriai, 199 asistentai, 15 mokslo darbuotojų, kuriems mokslinė veikla yra pagrindinė. 2007 m. universiteto mokslininkai parengė 9 monografijas, 2 mokslo studijas, 18 straipsnių paskelbta leidiniuose, įtrauktuose į ISI duomenų bases, parengta per 80 metodinių priemonių ir vadovėlių.

2007 m. universitete suorganizuotos 26 mokslinės konferencijos, mokslininkai vykdė projektus ir atliko mokslinius tiriamuosius ir taikomuosius tyrimus pagal įvairių organizacijų užsakymus. Iš viso

³ Informacija apie Šiaulių universitetą pateikiama remiantis leidiniu „Šiaulių universiteto veikla 2007 metais“ (2007). Šiauliai: VšĮ Šiaulių universiteto leidykla.

sutarčių ir projektų įvykdyta už 1166,6 tūkst. Lt. Universiteto menininkai, meno kolektyvai dalyvavo parodose ir koncertuose tiek Šiauliuose, tiek kituose šalies miestuose ir užsienyje.

Dėstytojų kompetencijos plėtimas

Universiteto nuotolinių studijų centras dirba, plėtodamas nuotolinių studijų teikimo techninę ir programinę bazę, tobulindamas informacinę bei ryšių sistemas, gerindamas nuotolinių studijų kokybės sistemą. 2007 m. nuotolinių studijų modulių kūrimo *Moodle* aplinkoje kursus išklaušė 13 dėstytojų, yra sukurti 4 specializuoti studijų moduliai informacijos valdymui, parengta ir naudojama apie 300 nuotolinio mokymo kursų, nuotoliniu būdu aktyviai studijuoja daugiau kaip 6000 studentų. Tačiau šiuo metu yra sukurta nepakankama techninė ir programinė bazė naujiems nuotolinių studijų kursams talpinti ir teikti, turima įranga tenkina tik 50 – 60 proc. reikalavimų, kurie keliami *NSC* virtualiųjų studijų techninei įrangai.

Studentai ir studijos

2007 m. spalio 1 d. duomenimis, universitete studijavo 11788 studentai ir 39 doktorantai. 2007 m. universitetą baigė 2816 absolventų, 81 proc. iš jų pagrindines studijas. Studentų skaičius nedidėja, nes orientuojamasi į magistrantų skaičiaus didinimą, taip tenkinant Šiaulių regiono aukštos kompetencijos kvalifikuotų specialistų rengimo poreikį.

Universitete pirmosios ir antrosios pakopos studijose vykdomos 86 studijų programos. 2007 m. įregistruotos 5 naujos studijų programos: 3 bakalauro ir 2 magistro studijų. Visuose fakultetuose veikiančiose programose parengta naujų specializacijų. Iš viso iki 2007 m. spalio mėn. išoriniame vertinime dalyvavo 47 universiteto studijų programos. 26 programos akredituotos be sąlygų, 4 akredituotos lygtinai, ribojamai akredituota 15 programų, 2 programos neakredituotos.

Vykdomose programose 2007–2008 m. buvo daugiau nei 4500 studijų modulių. Kiekvienais metais esami moduliai atnaujinami ir kuriami nauji. 2007 m. įregistruota 260 naujų modulių, tobulėja dėstytojų būdai, aktyviau naudojamosi *Moodle* nuotolinio mokymo sistema. Nuotoliniu būdu dėstomi 36 moduliai, *Moodle* sistema taikoma 202 moduliuose.

2007 m. studijuodami praktiką atliko 3462 studentai, praktinės veiklos patirties kooperuotų studijų procese įgijo 629 studentai. Su socialiniais partneriais sudaryta daugiau kaip 100 bendradarbiavimo sutarčių, kuriose numatyta galimybė studentams atlikti gamybines, pedagogines, kooperuotų studijų ir kt. praktikas. Norint pagerinti praktikos organizavimo, vadovavimo ir praktinio mokymo kokybę, pakeista pedagoginio darbo apskaitos tvarka, įvesta atsakingo už praktikas katedroje darbuotojo pedagoginė pareigybė, praktikų apimtis padidinta iki 10 kreditų.

Tarptautinis bendradarbiavimas ir projektinė veikla

Universitete 2007 m. patvirtinta Šiaulių universiteto 2007–2013 m. europinė strategija, kurios įgyvendinimas sudaro sąlygas universitetui dalyvauti *LLL/ERASMUS* tarptautinėje programoje, skatina dėstytojų, administracijos darbuotojų aktyvumą dalyvauti tarptautinėse aukštojo mokslo veiklose. Universitetas turi bendradarbiavimo sutartis su 33 šalių 102 aukštojo mokslo institucijomis, dėstytojais ir studentai dalyvauja mainų programose, auga mobilumas: 2007 m. dalinių studijų į užsienį išvyko 151 universiteto studentas, atvyko studijuoti 57 studentai, baigę vidurines mokyklas ne Lietuvos Respublikoje. Atvykstantiems studentams siūloma daugiau nei 160 modulių užsienio kalba. 2007 m. paskaitas užsienio universitetuose pagal *LLL/ERASMUS* mainų programą skaitė 51 dėstytojas bei administracijos darbuotojas.

2007 m. universitetas dalyvavo 47 ES struktūrinių fondų ir tarptautiniuose projektuose. Projektinė veikla universitetui yra studijų, mokslo ir infrastruktūros plėtros priemonė, būdas vykdyti Universitetui pavestas funkcijas iš išorinių finansavimo šaltinių. Projektai yra vykdomi fakultetų, studijų, mokslo ir administracinių padalinių. Vykdomuose projektuose kuriami ir pertvarkomi moduliai, diegiamos inovatyvios studijų formos ir metodai, atliekami moksliniai tyrimai, rengiama metodinė medžiaga ir išsigyjama literatūros, vykdomas pedagoginio, mokslinio ir administracinio personalo kvalifikacijos kėlimas, kuriama ir tobulinama infrastruktūra, gerinamas studijų ir mokslo valdymas bei administravimas.

Projektai, kuriuos inicijavo ir vykdo universitetas, daro įtaką studijų proceso kaitai ir modernizavimui. Projektų metu buvo pertvarkyta 30 modulių, įdiegtas kooperuotų studijų metodas ir sukurta modulių mokomoji medžiaga *Moodle* aplinkoje (projektas *KOOPERIA*); pertvarkyta ir išbandyta 12 modulių internacionalizuojant jų turinį, sukuriant skaitinius užsienio kalba ir elektroninius paskaitų aplankus *Moodle* aplinkoje (projektas *ARIADNE*); sukurti ir išbandyti 4 moduliai, integruojant

šeimos ir darbo derinimo dimensiją (projektas *ŠEIMOS PLANETA*), išleisti 2 metodiniai leidiniai, atlikti 3 tyrimai, sukurtos 2 naujos specializacijos (projektas *BIBLIONOVA*). Įgyvendinant projektus buvo įsigyta įvairios kompiuterinės ir programinės įrangos, knygų ir spaudinių, perduotų bibliotekai.

Vykdamas *SOCINT* projektą siekiama atlikti neįgaliųjų profesinės rehabilitacijos proceso novatoriškas veiklas, sukurti programas ir parengti medžiagą, gerinančią neįgaliųjų integraciją į darbo rinką, plėtojančią darbinės ir profesinės rehabilitacijos sistemą. *MOKOM* projektas siekia sukurti ir įgyvendinti mokslininkų, dėstytojų mokslinės kompetencijos tobulinimo administracinę, metodinę ir informacinę sistemą, ugdyti jų mokslinio tiriamojo darbo organizavimo, informacinius, vadybinius ir komunikacinius gebėjimus, integruojantis į Europos ir pasaulio inovacijų sistemą.

Visa tai padeda universitetui keisti studijų turinį ir kokybę.

Fizinė aplinka

Universitete vyksta infrastruktūros pokyčiai, kurie daro poveikį studijų proceso kokybei: tęsiamas pirmųjų rūmų bibliotekos patalpų modernizavimas, 2007 m. baigti rekonstruoti ir pritaikyti studijų procesui Gamtos mokslų bei Matematikos ir informatikos fakultetų pastatai, „Studentų kampo“ patalpos pritaikomos Menų fakulteto studijų, mokslo ir meninei veiklai. Atlikta dalis bendrabučių renovacijos darbų.

2007 m. universitete lėšos kryptingai buvo skiriamos savarankiško darbo bazei stiprinti, kokybiškoms darbo sąlygoms studentams ir dėstytojams sudaryti. Fakultetuose įrengtos auditorijos su multimedija, patalpos, pritaikomos grupiniam darbui, įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos dalies fakultetų vestibuliuose, koridoriuose, bendrabučiuose. Nuo 2005 m. universitete veikia edukacinis konsultacinis punktas, kurio pagrindinė paskirtis – sudaryti galimybę studentams tobulinti informacijos valdymo kompetenciją.

Universiteto biblioteka – svarbus veiksnys, grindžiantis studijų kokybę visuose padaliniuose. Bibliotekos fondą 2007 m. sudarė 122 413 pavadinimų ir 412 940 egzempliorių, fondo vertė iš viso 2 765 095,08 Lt. Per 2007 m. bibliotekos fondai pasipildė 14 206 egz. naujų leidinių, iš viso už 456 940 Lt sumą. Šiuo metu bibliotekos fonde dominuoja mokslinė literatūra, išaugo literatūros užsienio kalbomis skaičius. Biblioteka prenumeruoja 27 tarptautines mokslines informacijos duomenų bases, 2007 m. testuota 21 tarptautinė duomenų bazė. Biblioteka rengia projektus, kuriuose darbuotojai

tobulina savo kvalifikaciją, yra perkama kompiuterinė įranga ir leidiniai, pertvarkoma bibliotekos aplinka.

III. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Universitete taikoma daug studijų kokybės užtikrinimo elementų (programų savianalizės, padalinių veiklos ataskaitos, studentų nuomonių tyrimai), pradėta kurti studijų kokybės administravimo ir stebėsenos sistema.</p> <p>Įdiegta elektroninė studijų administravimo sistema padeda efektyviau administruoti procesą, didina studijų organizavimo skaidrumą, palengvina studijų proceso stebėseną tiek studentams, tiek studijų kokybės priežiūros grupėms.</p> <p>Dalyvavimas ES struktūrinių fondų ir tarptautiniuose projektuose yra universiteto studijų, mokslo ir infrastruktūros plėtros galimybė, būdas pritraukti išorinių finansavimo šaltinių studijų modernizavimui.</p> <p>Sėkmingai universitete įgyvendinama studentų ir dėstytojų mainų strategija skatina dėstytojų, administracijos darbuotojų, studentų aktyvumą dalyvauti tarptautinėse aukštojo mokslo veiklose, sudaro sąlygas proceso internacionalizavimui, tarpkultūrinių kompetencijų plėtrai.</p> <p>Sėkmingas universiteto bibliotekos modernizavimas, nuotolinių studijų centro veiklos plėtra, sudarant galimybes nuotoliniam mokymuisi, svarbūs veiksniai, sudarantys sąlygas studijų proceso modernizavimui universitete.</p> <p>Gera ir sistemingai universitete veikia dėstytojų atestavimo sistema.</p>	<p>Nesuformuotas teigiamas požiūris į kokybės užtikrinimo procedūras, nepakankamas studijų kokybės priežiūros proceso finansavimas: studijų programų priežiūros grupių veikla yra tik formali, nepaplitusi praktika į kvalifikavimo komisijas kviešti darbdavius ir kitų institucijų atstovus.</p> <p>Nesukurta vieninga, nuosekli ir sistemiška universitetinė studijų kokybės užtikrinimo sistema.</p> <p>Trūksta mokymosi priemonių, kurios padėtų realizuoti į kompetencijų ugdymą orientuotas studijas, plačiau rengti ir vykdyti savarankišku mokymusi grįstas studijų programas.</p> <p>Silpni ryšiai su darbdaviais ir menkas jų įtraukimas į studijų procesą bei labai svarbią studijų grandį – praktikos organizavimą.</p> <p>Fakultetuose nesukurta intranetas, kuris padėtų įdiegti efektyvesnę informacinę sistemą.</p> <p>Trūksta tarpfakultetinių ryšių ir informacinės sistemos, dalijantis ir skleidžiant gerą patirtį universitete.</p> <p>Nepakankama diskusinė erdvė, skatinanti akademinį, mokslinių, studijų problemų aptarimą.</p> <p>Nesukurta sistema, viešai informuojanti apie studentų akademinį ir kitus pasiekimus.</p> <p>Fragmentiški ir silpni ryšiai su absolventais, nepastebima <i>alumnių</i> veikla.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Universiteto bendruomenės atsakomybė už studijų kokybę, pozityvus požiūris į kokybės gerinimą padės diegti efektyvią studijų kokybės stebėsenos bei vertinimo sistemą.</p> <p>Studijų infrastruktūros ir sociokultūrinės aplinkos</p>	<p>Nepalanki demografinė situacija, jaunimo išvykimas studijuoti ir dirbti į užsienį, kitų aukštųjų mokyklų konkurencija gali mažinti stojančiųjų į universitetą asmenų skaičių.</p> <p>„Masinis“ aukštasis mokslas, nepakankamas</p>

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>gerinimas padės bendruomenei įgyvendinti universiteto misiją, tenkinti bendruomenės narių studijų ir saviraiškos poreikius.</p> <p>Aktyvesnis dalyvavimas tarptautiniuose projektuose didins darbuotojų kompetencijas, jų galimybes ir kurs geresnę studijų aplinką.</p> <p>Didesnis Vyriausybės dėmesys aukštajam mokslui ir geresnis finansavimas padėtų išspręsti daug išvardytų aukštojo mokslo problemų.</p> <p>Darbuotojų deficitas darbo rinkoje padės daugiau dėmesio sulaukti iš darbdavių ir sukurti efektyvią bendradarbiavimo sistemą.</p>	<p>pasirengimas studijuoti, menka stojančiųjų motyvacija pasirinktai studijų programai gali neigiamai veikti studijų procesą ir galimybes suteikti diplomuotiems specialistams būtinas kompetencijas.</p> <p>Neapibrėžta valstybinė aukštojo mokslo politika, nepakankamas aukštojo mokslo finansavimas, finansavimo priklausomybė nuo studentų skaičiaus gali turėti neigiamą įtaką studijų kokybei.</p> <p>Kvalifikuotų dėstytojų „migracija“ į pramonės ir verslo sektorius gali susilpninti dėstytojų lygį universitete.</p>

IV. STRATEGIJOS VIZIJA, MISIJA, TIKSLAI

Vizija – nuolatinis studijų proceso, studijuoti įgalinančios aplinkos, studijų valdymo tobulinimas, atsižvelgiant į Lietuvos išorinės studijų kokybės priežiūros prioritetus bei europines ir pasaulines tendencijas, universiteto misiją ir išteklius.

Misija – sudaryti sąlygas universitete rengti humanišką, pilietišką ir inovatyviai veiklai atvirą aukštosios mokyklos absolventą, gebantį sėkmingai konkuruoti šalies ir užsienio darbo rinkoje.

Tikslai:

1. Tobulinti s t u d i j ų p r o c e s ą, kuris užtikrintų modernias į šiuolaikinius visuomenės poreikius orientuotas studijas, atitinkančias studentų ir darbdavių lūkesčius, ir padėtų didinti studentų konkurencingumą darbo rinkoje.
2. Gerinti s t u d i j u o t i i r d i r b t i į g a l i n a n č i ą a p l i n k ą s, kurios padeda studentui tobulėti per mokymo(si) pastangas, studijų proceso ir veiklos refleksiją, didinti motyvaciją ir pasitikėjimą savo jėgomis, skatinti jo kūrybiškumą, o akademiniam ir administraciniam personalui kokybiškai realizuoti savo funkcijas ir įsipareigojimus.
3. Tobulinti s t u d i j ų v a l d y m o s i s t e m ą, pagrįstą nuolatine studijų būklės analize, į studijų kokybės tobulinimą orientuota vadybos kultūra, visuomenės informavimu ir dalyvavimu.

V. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO NUOSTATOS

1. Sisteminis požiūris į studijų kokybę.
2. Universiteto bendruomenės narių ir socialinių partnerių dalyvavimas kokybės užtikrinimo ir tobulinimo procesuose.
3. Kiekvieno atsakomybė ir atskaitomybė už studijų kokybės užtikrinimą.
4. Nuolatinis veiklos (valdymo, studijų proceso, aplinkos) kokybės įsivertinimas ir vertinimas.
5. Atvirumas ir tolerancija naujiems veikimo būdams ir jų įvairovei tobulinant studijų kokybę.
6. Šiaulių universiteto studijų kokybės politikos ir jos vykdymo viešumas.

VI. ŠIAULIŲ UNIVERSITETO STUDIJŲ KOKYBĖS GERINIMO UŽDAVINIAI

1 TIKSLAS. Tobulinti s t u d i j ų p r o c e s ą, kuris užtikrintų modernias į šiuolaikinius visuomenės poreikius orientuotas studijas, atitinkančias studentų ir darbdavių lūkesčius, ir padėtų didinti studentų konkurencingumą darbo rinkoje.

Realizuojant šį tikslą, nuolat bus gerinamas studijų procesas, tobulinama studijų programų struktūra ir turinys, rengiamos naujų studijų bei papildomojo ugdymo programos (ciklai), kurie užtikrins modernias į šiuolaikinius visuomenės poreikius orientuotas studijas, atitinkančias studentų lūkesčius, išsiskiriančias savo kūrybiškumu ir padedančias didinti absolventų konkurencingumą darbo rinkoje.

Bus plėtojamos nuotolinio mokymo(si) galimybės, kurios sudaro prielaidas studijų lankstumui, gerinamos tęstinio mokymo(si) galimybės, kurios sudaro sąlygas mokytis visą gyvenimą, asmenybės tobulėjimui, išlikti konkurencingam darbo rinkoje, skatinami dėstytojų, studentų mainai (instituciniai, regioniniai, tarptautiniai), kurių metu studentai bei dėstytojai tobulins tarpkultūrinę bendradarbiavimo kompetenciją.

Kryptingai bus siekiama mokslo ir studijų vienovės, kuri užtikrintų studentų dalyvavimą moksliniuose tyrimuose, vykdomų tyrimų rezultatų sklaidą, teorinės ir praktinės veiklos, kuri laiduotų teorinių žinių ir praktinės veiklos vienovę, sąveikos.

Bus tobulinama akademinio ir administracijos personalo kvalifikacijos kėlimo sistema, kuriama kvalifikacijos kėlimo bei vertinimo sistema, orientuota į kintantį dėstytojo, administracijos personalo

vaidmenį žinių visuomenėje ir šiuolaikiniam akademiniam personalui būtinas naujas kompetencijas bei vertybines nuostatas, sudaromos sąlygos tobulinti kompetencijas, užtikrinant jų įgijimo programas bei finansavimą.

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
Kurti naujas, tobulinti esamas <i>studijų programas.</i>	Fakultetai Katedros Studijų skyrius	1.1.1. Akademinio ir administracinio personalo kompetencijų rengti ir atnaujinti studijų programas plėtojimas: dėstytojų mokymai ir konsultacijos. 1.1.2. Naujų studijų programų rengimas. 1.1.3. Akredituotų studijų programų turinio atnaujinimas. 1.1.4. Universitetinių papildomų programų turinio ir struktūros atnaujinimas. 1.1.5. Naujų bendrauniversitetinių papildomo ugdymo programų rengimas.	Didėjantis naujų ir akredituotų studijų programų skaičius. Studijų programų turinio ir struktūros, orientuotų į kompetencijų plėtrą, periodinis koregavimas. Didėjantis universitetinių papildomų programų (ciklų) skaičius.
1.2. Realizuoti studijų programų ir modulių, taikant inovatyvius, studijų lankstumą ir prieinamumą didinančius, <i>metodus ir formas.</i>	Fakultetai Katedros Nuotolinių studijų centras Tęstinių studijų institutas	1.2.1. Bendruomenės narių konsultavimas diegiant ir taikant naujus studijų metodus. 1.2.2. Naujų edukacinių ir nuotolinių paslaugų (modulių, kursų, studijų programų) kūrimas ir realizavimas. 1.2.3. Dėstytojų kompetencijos rengti modulius studijoms nuotoliniu būdu plėtojimas. 1.2.4. Modulių, dėstomų nuotoliniu ir mišriuoju būdu, rengimas ir akreditavimas. 1.2.5. Studentų IKT raštingumo tobulinimas. 1.2.6. Įvairių tęstinių studijų būdų ir metodų diegimas.	Didėjantis studijų modulių, realizuojamų nuotolinio ir mišriojo mokymo(si) būdais, skaičius. Didėjantis nuotoliniu/mišriuoju būdu dirbančių dėstytojų ir skaičius. Naujos edukacinės ir nuotolinės paslaugos ir išorės vartotojų grupės. Išplėtos tęstinio mokymo(si) galimybės. Išplėta dėstytojų andragoginė ir didaktinė kompetencija.

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
		<p>1.2.7. Dėstytojų andragoginės ir didaktinės kompetencijos plėtojimas.</p> <p>1.2.8. Naujų, į mokymosi paradigmą orientuotų, studijų metodų (probleminio mokymo(si), kritinio mąstymo, reflekyvaus mokymo(si) ir kt.), interaktyvaus mokymo integravimas į studijų programas ir atskirus modulius.</p> <p>1.2.9. Kooperuotų studijų metodo taikymas skirtingose studijų programose, naujų modulių, studijų programų, darbdavių įtraukimas.</p>	
<p>1.3. Skatinti studijų programų turinio internacionalizavimą.</p>	<p>Fakultetai Katedros</p> <p>Tarptautinių programų ir ryšių tarnyba</p> <p>Projektų vadybos skyrius</p>	<p>1.3.1. Dėstytojų ir studentų bendradarbiavimo su Lietuvos ir užsienio universitetų ir kitų aukštojo mokslo institucijų dėstytojais ir švietimo vadybininkais, mainų programų organizavimas.</p> <p>1.3.2. Dėstytojų ir studentų užsienio kalbos gebėjimų ir tarpkultūrinės kompetencijos plėtojimas.</p> <p>1.3.3. Kursų, programų, modulių, dėstomų užsienio kalba universitete, rengimas ir realizavimas.</p> <p>1.3.4. Tarptautinių renginių universitete (paskaitų, konferencijų, ir kt.) organizavimas.</p> <p>1.3.5. Dėstytojų, studentų, darbuotojų dalyvavimas ES struktūrinių fondų remiamose iniciatyvose, programose, projektuose.</p>	<p>Didėjantis atvykstančiųjų ir išvykstančiųjų pagal įvairias mobilumo programas studentų ir dėstytojų skaičius.</p> <p>Didėjantis dėstytojų, galinčių skaityti paskaitas užsienio kalba, skaičius.</p> <p>Didėjantis kursų, programų, modulių, dėstomų užsienio kalba, skaičius.</p> <p>Didėjantis dėstytojų, studentų, universiteto padalinių, dalyvaujančių tarptautiniuose studijų ir mokslo projektuose, skaičius.</p>

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
1.4. Siekti <i>mokslo ir studijų vienovės</i> taip didinant studentų konkurencingumą darbo rinkoje.	Mokslo ir meno skyrius Fakultetai Katedros Mokslo centrai	1.4.1. Dėstytojų mokslinių interesų ir pedagoginės veiklos atitikimo užtikrinimas. 1.4.2. Studentų mokslinės kompetencijos plėtojimas: įtraukimas į mokslinę tiriamąją veiklą, į universiteto mokslininkų vykdomus regiono, šalies ir tarptautinius tyrimus. 1.4.3. Skatinimas dalyvauti mokslinėse konferencijose.	Didėjantis studentų, dalyvaujančių mokslinėje tiriamojoje veikloje, skaičius. Didėjantis studentų mokslinių konferencijų ir kitų renginių skaičius.
1.5. Siekti optimalios <i>teorinės ir praktinės veiklos sąveikos</i> .	Fakultetai Katedros Karjeros centras Studijų skyrius Mokslo ir meno skyrius	1.5.1. Socialinių partnerių įtraukimas į studijų programų rengimą, tobulinimą ir realizavimą. 1.5.2. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais formų ir būdų įvairovės didinimas. 1.5.3. Organizacijos ir universiteto praktinės veiklos vadovų bendradarbiavimo, organizuojant studentų praktinį mokymą(si), sistemos kūrimas ir tobulinimas. 1.5.4. Sąlygų, pertvarkant praktinio mokymo turinį ir organizavimo formas studentų praktinės veiklos kompetencijų ugdymui, sudarymas. 1.5.4. Informavimo ir konsultavimo paslaugos apie karjeros galimybes sudarymas.	Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais skaičius. Bendros veiklos programų ir projektų skaičius. Didėjantis užsakomųjų tyrimų skaičius. Bendras darbdavių ir universiteto susitarimas dėl praktikos modelio kūrimo. Sukurta/patobulinta studentų praktikos, atitinkančios rinkos poreikius, atlikimo sistema. Sukurtas duomenų bankas apie karjeros galimybes.
1.6. Ugdyti universiteto bendruomenės atsakomybę už studijų kokybę <i>formuojant pozityvų požiūrį</i> į	Fakultetai Katedros Studijų skyrius Studijų programų kokybės	1.6.1. Susitarimai dėl studijų kokybės vertinimo procedūrų ir etikos. 1.6.2. Diskusinės erdvės (seminarų, forumų, apskirtųjų stalų, debatų, ir kt.) studijų	Universiteto bendruomenės narių, dalyvaujančių studijų kokybės vertinimo ir tobulinimo procesuose, skaičiaus didėjimas. Studentų ir dėstytojų

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
<i>kokybės sistemos diegimą.</i>	priežiūros grupės	kokybės klausimais plėtotė.	skundų dėl etikos pažeidimų studijų procese mažėjimas. Seminarų, forumų, apskritųjų stalų kokybės klausimais, skaičius.

2 TIKSLAS. Gerinti studijuoti ir dirbti įgalinanti aplinką, kurios padeda studentui tobulėti per mokymo(si) pastangas, studijų proceso ir veiklos refleksiją, didinti motyvaciją ir pasitikėjimą savo jėgomis, skatinti jų kūrybiškumą, o akademiniam ir administraciniam personalui – kokybiškai realizuoti savo funkcijas ir įsipareigojimus.

Realizuojant tikslą, bus nuolat tobulinama studijuoti ir dirbti įgalinanti aplinka, pagrįsta nuolatiniu mokymosi ir darbo išteklių gerinimu, atvirumu ir tolerancija naujiems veikimo būdams ir jų įvairovei. Siekiama aprūpinti naujausiomis mokymo(si) priemonėmis: IK technologijomis, įrengimais, aparatūra, programine įranga, moksline literatūra ir kt.

Bus siekiama užtikrinti nuoseklų studijų priemonių rengimą bei leidimą. Planuojamas kokybiškų ir lanksčių darbo vietų: auditorijų, laboratorijų, bibliotekų ir kt. įrengimas, socialinių bei kultūrinių studijų sąlygų, sudarančių aplinką studentų sociokultūrinei raiškai akademinėje ir neakademinėje veikloje, gerinimas. Tai įgalins sėkmingai integruotis postmodernistinėje visuomenėje ir sėkmingai konkuruoti šiuolaikinėje darbo rinkoje.

Numatoma, kad bus sudarytos lygios galimybės studijuoti visiems, siekiantiems universitetinio išsilavinimo, užtikrinamos galimybės universiteto infrastruktūros bei sudaromų sąlygų išorinių paslaugų plėtrai: maitinimo įstaigoms, automobilių stovėjimo aikštelėms ir kt.

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
2.1. Aprūpinti studijų procesą reikalinga <i>įranga</i> ir mokymo(si) <i>priemonėmis</i> .	Biblioteka Fakultetai Informacinių sistemų tarnyba	2.1.1. Programinės įrangos, IK technologijų, įrengimų, aparatūros, mokslinės literatūros ir kt. atnaujinimas ir įsigijimas. 2.1.2. Sistemingas mokymo priemonių rengimas ir	Tradicinių ir modernių mokymo(si) priemonių įvairovė. Didėjantis įrangos ir mokymo(si) priemonių skaičius.

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
		<p>publikavimas.</p> <p>2.1.3. Tradicinės ir modernios priegos naudotis mokymosi priemonėmis sudarymas.</p>	<p>Informacinių šaltinių laikmenų ir formų prieinamumas.</p>
<p>2.2. Gerinti universiteto studijų aplinką, <i>plėtojant infrastruktūrą.</i></p>	<p>Fakultetai</p> <p>Ūkio tarnyba</p>	<p>2.2.1. Savarankiškam darbui pritaikytų aplinkų įrengimas.</p> <p>2.2.2. Naujų priegų prie interneto skaičiaus didinimas.</p> <p>2.2.3. Nuotolinio mokymosi aplinkos techninių galimybių gerinimas.</p> <p>2.2.4. Auditorijų, laboratorijų, meno dirbtuvių atnaujinimas ir įrengimas.</p> <p>2.2.5. Sporto bazių, kultūros centrų ir kt. atnaujinimas ir įrengimas.</p> <p>2.2.6. Bendrabučių aplinkos gerinimas.</p> <p>2.2.7. Studijų aplinkos pritaikymas specialiujų poreikių studentams.</p>	<p>Savarankiškam darbui, nuotolinėms studijoms pritaikytų aplinkų skaičius.</p> <p>Atnaujintų ir įrengtų auditorijų, laboratorijų, meno dirbtuvių skaičius.</p> <p>Sporto bazių, kultūros centrų ir kt. atnaujinimas ir įrengimas.</p> <p>Bendrabučių aplinkos gerinimas: kokybiškai įrengtų gyvenamų vietų skaičius.</p> <p>Pritaikyta studijų aplinka specialiujų poreikių studentams.</p>
<p>2.3. Plėtoti <i>informacinę komunikacinę aplinką.</i></p>	<p>Fakultetai</p> <p>Katedros</p> <p>Studentų reikalų tarnyba</p> <p>Ryšių su visuomene tarnyba</p>	<p>2.3.1. Vidinės ir išorinės informavimo sistemos apie universiteto bendruomenės narių pasiekimus tobulinimas.</p> <p>2.3.2. Informacijos apie vykdomas studijų programas ir suteikiamas kvalifikacijas skelbimas.</p> <p>2.3.3. Studentų pasiekimų skelbimas.</p>	<p>Įdiegtas intranetas efektyviai vidinei informacijai ir komunikacijai.</p> <p>Nuolat visuomenei atnaujinama informacija apie studijas ir studentų pasiekimus.</p>
<p>2.4. Gerinti</p>	<p>Fakultetai</p>	<p>2.4.1. Universiteto kultūrinės</p>	<p>Meno ir sporto kolektyvų</p>

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
<i>sociokultūrinę aplinką, padedančią bendruomenei įgyvendinti universiteto misiją ir tenkinti bendruomenės narių saviraiškos poreikius.</i>	Studentų reikalų tarnyba	ir sportinės veiklos aktyvinimas. 2.4.2. Socialinių sąlygų universitete gerinimas, sudarant prielaidas studentams derinti studijas, darbą ir šeimą.	skaičiaus ir jų pasiekimų didėjimas. Kultūros ir sporto renginių skaičius. Didėjanti laisvalaikio formų pasiūla ir įvairovė universitete. Paramos studentams formų ir būdų įvairovė.

3 TIKSLAS. Tobulinti studijų v a l d y m o s i s t e m ą, pagrįstą nuolatine studijų būklės analize, į studijų kokybės tobulinimą orientuota vadybos kultūra, visuomenės informavimu ir dalyvavimu.

Realizuojant šį tikslą bus tobulinama studijų kokybės valdymo sistema, grįsta periodiška studijų būklės analize, į studijų kokybės tobulinimą orientuota vadybos kultūra, visuomenės informavimu ir dalyvavimu.

Šiam tikslui pasiekti numatomas universiteto padalinių, atsakingų už studijų procesą, funkcijų, galių, įsipareigojimų, atsakomybės bei atskaitomybės peržiūrėjimas ir aiškus pasiskirstymas. Informacinės sistemos, laiku surenkančios ir teikiančios informaciją, reikalingą skirtingiems studijų proceso valdymo lygiams ir socialiniams partneriams, gerinimas.

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
3.1. Paskirstyti <i>darbuotojų pareigas ir atsakomybę.</i>	Studijų skyrius Studijų programų komitetai Studijų kokybės priežiūros grupės Projektų vadybos skyrius.	3.1.1. Visų universiteto padalinių susitarimas dėl studijų kokybės laidavimo politikos. 3.1.2. Padalinių veiklos nuostatų tobulinimas, numatant kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę ir atskaitomybę už studijų kokybę. 3.1.3. Studijų kokybės gerinimo priemonių finansavimas. 3.1.4. Projektų studijų kokybei	Studijų kokybės užtikrinimo strategijų parengimas ir realizavimas skirtinguose lygmenyse. Apibrėžtos bendruomenės nario funkcijos, atsakomybė ir atskaitomybė. Patobulinta ir konkretizuota studijų kokybės valdymo struktūra.

UŽDAVINIAI	ATSAKINGAS PADALINYS	PRIEMONĖS	PASIEKIMO INDIKATORIUS
		gerinti rengimas ir vykdymas.	Tinkamas studijų kokybės valdymo finansavimas. Gauta parama studijų kokybei gerinti.
3.2. Kurti studijų kokybės stebėsenos bei vertinimo sistemą.	Studijų skyrius Studijų programų komitetai Studijų kokybės priežiūros grupės Projektų valdymo grupė Karjeros centras	3.2.1. Vienodų studijų kokybės vertinimo kriterijų parengimas. 3.2.2. Studijų kokybės vertinimo instrumentų rengimas ir naudojimas. 3.2.3. Vidinės studijų kokybės stebėsenos virtualios aplinkos sukūrimas ir palaikymas. 3.2.4. Ryšių su darbdaviais ir absolventais duomenų bazės sukūrimas ir palaikymas. 3.2.5. Absolventų duomenų bazės kūrimas.	Sukurta ir įdiegta studijų kokybės stebėsenos ir vertinimo sistema. Ryšių su absolventais formų įvairovė. Sudarytas informacinis absolventų duomenų bankas. Alumnai, įtraukti į universiteto veiklą.

VII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO IR STEBĖSENOS SISTEMA

Už strategijos uždavinių realizavimą atsakingi padaliniai įtraukia į savo veiklos programas, planus jiems tinkamus studijų kokybės gerinimo strategijos uždavinius ir nusistato kiekybinę pasiekimo indikatorių raišką. Strategijos įgyvendinimo rezultatai pateikiami baigiantis kalendoriniams metams, kaip sudėtinė padalinio veiklos ataskaitos dalis. Bendri strategijos įgyvendinimo rezultatai pristatomi universiteto bendruomenei, sudarant galimybę stebėti ir vertinti, kaip realizuojami studijų kokybės gerinimo uždaviniai, teikti siūlymus bei koreguoti studijų kokybės gerinimo procesą.